INDICAZIONI PER IL CURRICOLO

Riferimenti normativi:

DPR 8.03.99 Regolamento autonomia

D.M. 31 luglio 2007

Direttiva 68/2007Decreto 22 agosto 2007

L'INTRODUZIONE DEL MINISTRO

LA SFIDA E' DARE SENSO ALLA FRAMMENTAZIONE DEL SAPERE
EDUCARE ISTRUENDO

1. CHI EDUCHIAMO?
   Nostro compito è educare la persona = aiutare ad entrare in rapporto con la realtà e scoprire il valore di sé e delle cose.
2. COME EDUCHIAMO?
   Educare istruendo significa:
   - consegnare il patrimonio culturale del passato
   - preparare alla vita adulta
   - accompagnare nella ricerca di senso.
3. CON QUALE PROFESSIONALITA'?
   La scuola deve saper incrociare lo stile cognitivo dello studente: non esiste un modello unico di studente astratto.
   Implica assumere il rischio educativo che la professione comporta.
4. INSIEME A CHI EDUCHIAMO?
   Occorre condivisione progetto educativo da parte di famiglia e società.
   Patto tra scuola e famiglia come elemento portante.
5. CON QUALI STRUMENTI?
   Il testo è strumento di lavoro. Ampia autonomia professionale che metta alla prova le indicazioni nella progettualità e quotidianità delle attività in classe.
   Possibilità di interagire con la commissione (forum) e con i nuclei provinciali e regionale.

LA SCUOLA NEL NUOVO SCENARIO

PROMUOVERE LA CAPACITA' DI DARE SENSO ALLA VARIETA' DELLE ESPERIENZE.

FORNIRE ADEGUATI SUPPORTI PERCHE' OGNI PERSONA SVILUPPI IDENTITA' CONSAPEVOLE ED APERTA.

FORMARE SUL PIANO COGNITIVO E CULTURALE PER SAPER AFFRONTARE LA MUTEVOLEZZA DI SCENARI SOCIALI E PROFESSIONALI.

FINALITA':
- offrire occasioni di apprendimento di saperi e linguaggi di base
- far acquisire strumenti di pensiero per apprendere e selezionare informazioni
- promuovere la capacità di elaborare metodi e categorie guida
- favorire l'autonomia di pensiero.

CENTRALITA' DELLA PERSONA

STUDENTE AL CENTRO DELL'AZIONE EDUCATIVA IN TUTTI I SUOI ASPETTI.

PROPOSTE IN RELAZIONE AI BISOGNI E DESIDERI.
CONDIZIONI CHE FAVORISCANO LO STAR BENE A SCUOLA.

UNA NUOVA CITTADINANZA

LINEA FORMATIVA VERTICALE:
formazione per l'intero arco della vita
LINEA FORMATIVA ORIZZONTALE:
collaborazione con l'extra scuola
PROPOSTA EDUCATIVA CHE SPINGA A FARE SCELTE AUTONOME
COSTRUZIONE DI ALLEANZA EDUCATIVA CON I GENITORI

VALORIZZAZIONE DI UNICITA' E SINGOLARITA' DELL'IDENTITA' CULTURALE DI OGNI STUDENTE
CONOSCENZA E TRASMISSIONE DELLE NOSTRE TRADIZIONI E MEMORIE NAZIONALI (MEMORIA E CONDIVISIONE RADICI STORICHE)
VALORIZZAZIONE BENI CULTURALI DEL TERRITORIO

UN NUOVO UMANESIMO

INFLUENZE RECIPROCHE FRA INDIVIDUO E MONDO
OBIETTIVI:

- ricomporre i grandi oggetti della conoscenza ed integrarli in nuovi quadri d'insieme
- promuovere la capacità di comprendere le implicazioni degli sviluppi di scienze e tecnologie, di valutare possibilità e limiti delle conoscenze, di vivere ed agire in un
- +mondo in continuo cambiamento
- diffondere la consapevolezza che i grandi problemi possono essere affrontati e risolti attraverso la collaborazione di discipline, culture e nazioni.

DALLE ESPERIENZE PERSONALI SENSIBILIZZAZIONE A PROBLEMI GENERALI: RICOSTRUIRE COORDINATE SPAZIALI E TEMPORALI
COMPITO DELLA FORMAZIONE SCIENTIFICA (IO NELL'UNIVERSO)
COMPITO DELLA FORMAZIONE UMANISTICA (IO NELLA STORIA)
ELABORAZIONE SAPERI COME PREMESSA PER ESERCIZIO CONSAPEVOLE DELLA CITTADINANZA

ORGANIZZAZIONE DEL CURRICOLO

INDICAZIONI COME QUADRO DI RIFERIMENTO PER PROGETTAZIONE CURRICOLARE DELLA SCUOLA CHE DEVE ELABORARE SCELTE SU CONTENUTI, METODI, ORGANIZZAZIONE E VALUTAZIONE
PIANO OFFERTA FORMATIVA----------CURRICOLO
TENENDO PRESENTI FINALITA'
TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ATTRAVERSO CAMPI DI ESPERIENZA O DISCIPLINE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Termine di s. infanzia, primaria e secondaria
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Termine 3 anno primaria, 5 anno primaria, 3 anno secondaria
VALUTAZIONE
Scelta strumenti, documentazioni, autovalutazione per rendicontazione sociale